

Форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

ОТЧЕТ

Учебно-производственная практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков

ОБУЧАЮЩЕЙСЯ Изюмникова Мария Андреевна

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) 37.03.01 Психология.
Организационная психология

ГРУППА ПСХбдо-2001а

РУКОВОДИТЕЛЬ

• **ПРАКТИКИ:** Голубева Ирина Владимировна

—
(И.О. Фамилия)

ДАТА СДАЧИ ОТЧЕТА

31.05.2023

Руководитель практики от организации
(предприятия, учреждения, сообщества)

(фамилия, имя, отчество, должность)

Тольятти 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание

Введение.....	3
1. Основная часть.....	4
1.2. Практическое задание.....	
1. Ознакомление и анализ структуры психологической службы учреждения, функциональных обязанностей психолога учреждения.....	5
1.3. Практическое задание	
2. Ознакомление с основными задачами и направлениями работы практического психолога.....	7
1.4. Практическое задание	
3. Изучение организационных и функциональных аспектов рабочего места психолога и анализ особенностей планирования рабочего времени.....	8
1.5. Задание	
4. Изучение нормативных и законодательных документов, регламентирующих работу психолога.....	9
Заключение.....	11

Форма акта о прохождении практик
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

АКТ о прохождении практики
Данным актом подтверждается, что

ОБУЧАЮЩИЙСЯ Изюмникова Мария Андреевна

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) 37.03.01 Психология.
Организационная психология

ГРУППА ПСХбдо-2001а

Проходил учебно-производственную практику по получению первичных
профессиональных умений и навыков в ТГУ

в период с 18.05.2023 по 31.05.2023 г.

Руководитель практики от кафедры:

ОЦЕНКА отлично

(подпись)

Руководитель практики от организации
(предприятия, учреждения, сообщества):

Тольятти 2023
Индивидуальный план работы

Дата	Краткое содержание	Подпись руководителя практики
18.05.2023	Анализ производственной ситуации	
21.05.2023	Подготовка документации и материальной базы	
24.05.2023	Разработка и реализация программ психодиагностики личности в рамках выполнения практической работы 7	
27.05.2023	Подсчет и анализ полученных данных	
28.05.2023	Составление вывода по проведенному исследованию	
31.05.2023	Составление отчета практики	

Введение

Целью учебно-ознакомительной практик является ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых психологом в организации по месту прохождения практики. Формирование у студентов целостного представления об организации и направлениях деятельности практического психолога и психологической службы в разных типах социальных и образовательных учреждений.

Практика проходила на кафедре «Дошкольная педагогика и прикладная психология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тольяттинский государственный университет», в срок с 18 мая 2023 г. по 31 мая 2023 г.

Для прохождения Практики были выделены основные мероприятия, работы и задания:

1. Ознакомление с заданиями на практику и необходимой формой отчетности;

2. Ознакомление и анализ структуры психологической службы учреждения, функциональных обязанностей психолога учреждения (Практическое задание 1);
3. Ознакомление с основными задачами и направлениями работы практического психолога (Практическое задание 2);
4. Изучение организационных и функциональных аспектов рабочего места психолога и анализ особенностей планирования рабочего времени (Практическое задание 3);
5. Изучение нормативных и законодательных документов, регламентирующих работу психолога (Практическое задание 4);
6. Подготовка и оформление отчета.

1. Основная часть

Практика является начальным этапом в пути начинающего практикующего психолога. С помощью данного вида обучения практикант (студент) получает первичные практические знания о деятельности психолога, а также формируется более точное представление о самой деятельности психолога.

В нашей стране психологи, относительно недавно, стали серьезно восприниматься народом. Все чаще люди стали обращаться к психологам для решения своих проблем, что благоприятно сказывается на их жизни.

В настоящее время психолога можно встретить в разных организациях и учреждениях, например в образовательных организациях (детские сады, школы, гимназии, высшие учебные заведения и т.д.), специальных психологических центрах, медицинских организациях, социальных организациях, также ставку психолога можно увидеть в больших коммерческих предприятиях и организациях.

Для достижения поставленной цели Практики были изучены и проанализированы материалы, содержащиеся в свободном доступе в сети интернет, в отношении муниципального бюджетного дошкольного учреждения „Детский сад «Звездочка» Ростовская область , города Зернограда.

1.1. Практическое задание 1. Ознакомление и анализ структуры психологической службы учреждения, функциональных обязанностей психолога учреждения

1. Полное название организации - МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "ЗВЕЗДОЧКА" Г.ЗЕРНОГРАДА

Сокращенное название - МБОУ «Звездочка»

Вышестоящий орган школы – Департамент образования Ростовской области, города Зернограда

Учредитель школы – Администрация Ростовской области, города Зернограда

Тип образовательного учреждения – дошкольная образовательная организация.

Вид образовательного учреждения — сад компенсирующего вида.

МБОУ «Звездочка» расположена в городе Зерноград, Зерноградский район и размещается в 2-х зданиях. На данный момент строится третий корпус.

Филиалов и дополнительных отделений – нет.

В садик принимаются все дети, достигшие возраста 3 лет, на основании заявления родителей (законных представителей).

МБОУ «Звездочка» — это образовательное учреждение для детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), в котором созданы условия для всестороннего развития, лечения и коррекции таких детей.

Целями деятельности, для которых создано МБОУ «Звездочка» являются:

Основная цель - укрепление и совершенствование психофизического здоровья детей. Задачами данного блока является забота об охране и укреплении здоровья детей, закаливание, комплексная и ранняя диагностика состояния здоровья и показателей психофизического развития детей, развитие общей сенсомоторной , и т.д.

2. Структура организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад является учреждением детского сада компенсирующего вида второй категории №3.

В детском саду работают квалифицированные педагоги, имеющие высшую квалификационную и квалификационную категорию.

В детском саду имеются групповые комнаты, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов. Групповые комнаты адаптированы для пребывания в них детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

В саду реализуются несколько образовательных программ, направленных на коррекцию речевых нарушений, развитие музыкальности и экологического воспитания в детском саду, развитие художественного воспитания детей. Кроме того, в учебном заведении существует адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Воспитанниками детского сада являются дети от 3 до 7 лет, имеющие речевые нарушения различной тяжести. Программа ДОО направлена на обеспечение охраны здоровья, создание комфортных условий для разностороннего развития личности и удовлетворения потребностей детей с нарушениями.

Структура работы организации регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями. Система состоит из двух основных структур: административного и общественного управления. Управление структурами осуществляется за счёт взаимодействия между собой следующих коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского.

Психологическая служба находится в звене административной структуры. Педагог-психолог организации имеет высшее педагогическое образование.

Психолог проводит психодиагностику, профилактическую и коррекционную работу с воспитанниками детского сада. Особое внимание уделяется работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, так как воспитанники этой категории нуждаются в особой заботе.

По запросу со стороны администрации МБДОУ, педагогического коллектива, родителей или законных представителей детей специалист может давать рекомендации и направлять в службы психолого-педагогической или медицинско-социальной помощи.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, важно заниматься поддержкой и коррекцией развития дошкольников и предупреждать развитие возможных нарушений в сфере межличностных отношений и личностного развития детей.

Функциональные обязанности психолога-педагога в ДОУ:

- Осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического и социального благополучия воспитанников.
- Содействие охране прав личности ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.
- Определение факторов, препятствующих развитию детей, и своевременное принятие мер по оказанию детям различного вида психологической помощи (психо-коррекционной, реабилитационной и консультативной).
- Оказание помощи детям, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

- Проведение психологической диагностики различной направленности
- Составление психолого-педагогического заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентирования педагогического коллектива, родителей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Ведение документации по установленной форме и использование ее по назначению.
- Участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ, образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников.
- Определение степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, а также различного вида нарушений социального развития и проведение психолого-педагогической коррекции для воспитанников.
- Формирование психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей, в том числе и культуру полового воспитания.
- Консультирование педагогов по вопросам практического применения психологии, способствует повышению социально-психологической компетентности педагогов, родителей.
- Отслеживание развития ребенка (скрининговая диагностика), поступающих в ДОУ (ранний возраст – анализ документации, дошкольный возраст – обследование до вхождения в группу).
- Сопровождение адаптационного периода (анализ адаптационных листов);
- Групповые консультации (выступления на родительских собраниях) о возрастных особенностях развития детей.
- Стендовые консультации по актуальным проблемам развития детей.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.
- Социально-диспетчерская деятельность.

- Анкетирование родителей и диагностика детей, с целью определения факторов риска для прогноза тяжести протекания процесса адаптации и разработки рекомендаций по оптимизации психолого-медико-педагогического сопровождения адаптационного периода.

1.2. Практическое задание

2. Ознакомление с основными задачами и направлениями работы практического психолога.

Учитывая специфику ДООУ, наиболее важными задачами деятельности педагога-психолога выступают:

- содействие формированию личности ребенка;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- преодоление нарушений в развитии ребенка;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- профилактическая работа по дезадаптации детей, поступающих в ДООУ
- создание психологических условий для оптимизации педагогического общения, выявления и преодоления нарушений личностного и познавательного развития детей;
- создание благоприятных психологических и педагогических условий для обучения и воспитания в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья согласно заключению ПМПК;
- получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем воспитанников;
- самостоятельный выбор инструментов для проведения психодиагностики, психокоррекции и профилактики в зависимости от уровня знаний и решаемых проблем;
- диагностика воспитанников подготовительной группы с целью определения уровня психического развития и готовности к школьным нагрузкам, а также составление рекомендаций для родителей;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации;

- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с целью формирования учебно-важных качеств (с учетом полученных диагностических данных группы);
- своевременное консультирование родителей, законных представителей, педагогов и администрации ДОУ

Кроме того, педагог-психолог данного образовательного учреждения проводить групповые беседы с родителями и законными представителями воспитанников.

1.3. Задание

3. Изучение организационных и функциональных аспектов рабочего места психолога и анализ особенностей планирования рабочего времени

Для осуществления обязанностей педагога–психолога, отведено его место работы. Оно представляет собой отдельный кабинет, оснащенный необходимыми инструментами для работы.

На рабочем месте психолога имеется персональный компьютер, МФУ, место для проведения беседы (отдельные стол, кресла и стулья), необходимые методические материалы и литература, психологические информационные стенды и плакаты, развивающие и интеллектуальные игры.

Кабинет педагога-психолога выполняет функцию методического центра психологической службы. Главная цель данного кабинета – создать оптимальные условия для проведения индивидуальной и групповой консультативной, развивающей и коррекционной работы.

Пол покрыт линолеумом. Стены выкрашены в голубой цвет, что даёт дополнительный успокаивающий эффект и способствует расслаблению в кабинете психолога. Игрушки располагаются на стеллажах. Дети не смогут самостоятельно дотянуться до полки. Кабинет разделяется на несколько зон:

- зона первичного приема и беседы с клиентом,
- зона консультативной работы,
- зона диагностической работы,
- зона коррекционно-развивающей работы,
- зона игровой терапии (тренинговая зона),
- зона релаксации и снятия эмоционального напряжения,

- личная (рабочая) зона психолога
- зона ожидания

Кроме того, в кабинете присутствует собрана нормативная и специальная документация, психолого-педагогическая литература и профессиональные журналы, документация для обработки и анализа психодиагностических данных.

Таблица 1. Режим работы педагога-психолога.

время	выполняемая работа
9.00 – 11.00	диагностика
11.00 — 12.20	консультация для родителей, обработка материалов
12.20 – 13.00	развивающие занятия с 1-2 ми классами
13.05 – 13.45	индивидуальные и групповые занятия, работа с документацией
13.45-14.45	обед
14.45 – 15.25	занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в классах
15.30 – 16.00	работа с группой кратковременного пребывания
16.00 – 17.00	работа с документацией

1.4. Практическое задание

4. Изучение нормативных и законодательных документов, регламентирующих работу психолога.

Деятельность психолога-педагога регламентируются нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального уровней.

Особенности деятельности педагога-психолога ДОУ определяется не только Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), но и нормативными документами, регламентирующими деятельность психологической службы образования Ростовской области (Приказ Министерства образования Ростовской области №163 от 24.03.2015 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области»)

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».8
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Инструктивно-методическое письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
8. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Родионова, П.Д Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
 - Конвенция о правах ребенка
 - Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012

Региональный уровень:

1. Закон Ростовской области «Об образовании в Ростовской области» № 26-ЗС от 14.11.2013 года;
2. Закон Ростовской области «О социальной поддержке детства в Ростовской области» № 165-ЗС от 22.10.2004 года (в редакции от 25.12.2014 года).

3. Приказ Министерства образования Ростовской области №163 от 24.03.2015 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области».

4. Постановление Правительства Ростовской области «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области» № 241 от 25.04.2013 года.

Муниципальный уровень:

1. Устав МБДОУ детского сада «Звёздочка» г.Зернограда.
2. Должностная инструкция педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.
3. Договор с родителями (законными представителями) воспитанника.

Заключение

Педагог-психолог представляет сложную работу, в которой нужно соблюдать множество норм и правил.

Основная работа психолога заключается в создании условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Работа не из легких.

Для комфортной и продуктивной работы педагога- психолога в МБОУ «Звездочка» имеется все необходимое. При правильном использовании имеющихся средств для работы, можно без проблем осуществлять свою деятельность.

Работа в области образования требует особых навыков, а также непосредственно желание работать именно с детьми и их родителями. Многие родители очень часто обращаются к педагогу-психологу за помощью, так как в настоящее время возросло количество гиперактивных детей.

Список литературы

1. Денисова Е. А. Организация практики студентов [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / Е. А. Денисова, С. Ю. Николаева, Е. В. Фаткулина ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - Тольятти : ТГУ, 2017. - 75 с

2. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. В. Ключева [и др.] ; под ред. Н. В. Ключевой. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с
3. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с
4. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 383 с.
5. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суркова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 319 с.
6. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 с. — 2227-8397.
7. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Майборода. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397